



CONSEJO DIRECTIVO
RESOLUCIÓN No 53/2020
ACTA No 03/2020

POR LA CUAL SE APRUEBA LA ACTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE LETRAS DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE

PROGRAMA DE ESTUDIO

I. Identificación:

Carrera	Letras	Pre-requisito	Ingreso a la carrera
Asignatura	Semántica Castellana	Carga horaria semestral/anual	77
Año/Semestre	Anual	Carga horaria semanal	2
Código de identificación	LET 108	Clases teóricas	60
Área de formación	Profesional	Clases prácticas	40
Plan curricular	Año 2020	Créditos	
Versión del programa			

II. Fundamentación

La semántica es la ciencia que estudia las significaciones del sistema lingüístico de comunicación. La significación es la acepción de una palabra; el sentido es el valor exacto y preciso que tiene ese vocablo en un contexto determinado.

Las tendencias actuales de la semántica van en dos líneas: la 1ª, al descubrimiento de unidades mínimas que forman el significante; la 2ª, a buscar una estructura que justifique la reunión de estas unidades mínimas en un conjunto semántico. Esta asignatura abordará el problema de la comprensión del lenguaje hablado y estudio de los paradigmas más utilizados en la implementación de los sistemas de comprensión actuales.

III. Competencias genéricas

- Demuestra capacidad profesional en el dominio de las letras, la lingüística y de las lenguas en el aspecto oral y escrito.
- Aplica los fundamentos teóricos y metodológicos de la lingüística, del análisis y la crítica literarios de manera creativa en proyectos de investigación.



- Posee habilidades y destrezas para practicar el periodismo impreso, radiofónico y televisivo.
- Adquiere habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Adquiere el compromiso con la calidad.
- Valora y respeta la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente.

IV. Competencias específicas

- Comprender el proceso de la significación en cuanto acto de lenguaje y las relaciones entre los significados de los signos lingüísticos
- Analizar el significado de las unidades léxicas en función de la comprensión del significado de los textos.
- Analizar los recursos léxicos y semántico-pragmáticos en las diversas tipologías textuales.
- Analizar críticamente el significado de las unidades léxicas en función de la comprensión del significado de los textos.
- Analizar las principales líneas teóricas y metodológicas pertenecientes a la Semántica, considerando su implicancia en la Lingüística actual.
- Evaluar el comportamiento morfológico y sintáctico de componentes semánticos.
- Desarrollar la capacidad de reflexión sobre fortalezas y principales problemas que surgen en el estudio del léxico español.

V. Contenidos Programáticos

UNIDAD I: Proceso de la comunicación y Campo Semántico

- La Comunicación. Proceso. Elementos. Tipos.
- Fenómenos asociados a la Semántica:
- Vocabulario. Vocabulario contextual.
- El texto, el Contexto y la Situación. Denotación y Connotación. Precisión Léxica. Lexema y Morfema.
- Homonimia: homografía y homofonía. Paronimia. Polisemia. Sinonimia, Antonimia. Hiperonimia e hponimia. Metáforas, Metonimias
- El sentido figurado y el uso especializado del lenguaje como fuente polisémica.
- Los campos semánticos. Familia de palabras.

UNIDAD II: Introducción a la semántica

- Introducción a la semántica: La semántica como disciplina
- lingüística. Definición y campo de estudio.



- Objeto, objetivos y métodos de la semántica.
- El signo lingüístico: significante, significado y referente.
- Significación y comunicación.
- Representación y referencia. Carácter lineal o secuencial del signo lingüístico.
- La palabra como unidad de significado.
- Relaciones sintagmáticas y relaciones paradigmáticas.

UNIDAD III: Fonología y Fonética

- Ubicación de la Semántica en el campo disciplinar de las Ciencias del Lenguaje:
 - En el estudio del sistema: Fonética, Fonología, Morfología, Sintaxis, Etimología, Lexicología, Lexicografía.
 - En el estudio del discurso: Pragmática, Lingüística del texto, Sociolingüística, Análisis del discurso.
- Las unidades intraoracionales: palabras, sintagmas y locuciones.
- Las unidades supraoracionales de sentido: párrafos, secuencias referenciales. Conectores y relacionantes.
- Semántica de la oración. Clases de oraciones según criterio semántico.
- Análisis semántico de oraciones.
- Semántica de los niveles supraoracionales
- Las secuencias referenciales: narraciones, descripciones, explicaciones, argumentaciones.
- Análisis semántico-textual.
- Coherencia como nivel semántico textual.
- Semántica de los relacionantes supraoracionales

UNIDAD IV: Relaciones Semánticas

- El texto como unidad comunicativa. Niveles de significación:
- Nivel Léxico. Obras lexicográficas: diccionario, vocabulario, glosario, enciclopedias. El Diccionario: Tipos y funciones. Lexema, Archilexema. Campo léxico.
 - Las unidades semánticas.
 - Significado y referente.
- Representaciones y conceptos: las definiciones lexicográficas. Tipos.
 - Nivel Semántico: En el orden de la palabra: Significado léxico o conceptual.
- Estructura del significado léxico: sema, semema, archisemema, clasema. Campo léxico-semántico.
- Relaciones semánticas y su incidencia en la producción /reconocimiento del sentido textual.
 - - En el orden de la palabra: sinonimia, antonimia, hiponimia, hiperonimia, homonimia, polisemia.
 - - En el orden de la frase: paráfrasis, paradoja y presuposición.

UNIDAD V: Semántica Estructural y Generativo-Tranformacional

- La Semántica estructural.
- Forma y materia en las lenguas.
- Tipos de monema.



- Lexema y rasgos léxicos.
- Campos léxicos y clases léxicas
- Archilexemas. Modificación, desarrollo y composición
- Semántica. generativo- transformacional.

VI. Metodología de enseñanza-aprendizaje

La materia Semántica Castellana se desarrollará mediante actividades expositivas, diálogo entre el profesor y los estudiantes, discusión bibliográfica, talleres de aplicación con ejercicios prácticos en el aula. Además, se hará control de lectura y exposición de los trabajos realizados a fin de efectuar un seguimiento permanente del desempeño de los estudiantes. Se asegurará la lectura asistida de textos considerados fundamentales para el desarrollo de capacidades/destrezas/contenidos mediante guías de lectura, el análisis reflexivo de los mismos y la elaboración de trabajos de ensayo de análisis léxico –semántico aumentará la producción de textos académicos referidos a aspectos de índole teórica: fichas de síntesis, comentarios, trabajos comparativos, reseñas, argumentaciones, individuales y/o grupales, orales y/o escritos, a partir de cuestionarios guías.

Se sugiere implementar como modalidad de trabajo el abordaje de la realidad educativa a través de niveles crecientes de comprensión, que serán integrados con los aportes de todas las asignaturas.

Para esto el docente deberá contar con un repertorio variado de estrategias e irá adaptándolas a las características de las temáticas que se abordan y a las del enfoque didáctico adoptado.

En el tratamiento de los espacios que constituyen este trayecto se sugiere incorporar situaciones que:

Propicien la lectura de investigaciones como fuente para el mejoramiento del lenguaje.

Promuevan canales de comunicación que regulen los procesos de negociación, participación y construcción para potenciar la autonomía de los alumnos.

Promuevan actividades grupales que favorezcan la construcción de ideas; la aceptación del disenso, la organización del discurso en una estructura lógica,



la descentralización del pensamiento, la producción de espacios de acción comunes, etc.

Propicien la metacognición para favorecer el aprender a reconocer los procesos de conocimiento que cada sujeto realiza; y enriquecer el diálogo, donde la toma de conciencia de cada uno se ve fomentada por la toma de conciencia de los otros.

Vinculen los aportes de la investigación educativa, y la reflexión sistemática sobre la práctica; para rediseñar propuestas alternativas, frente a situaciones complejas y particulares.

Favorezcan el abordaje de contenidos procedimentales, a través de simulaciones, estudios de casos, juego de roles.

Propicien el análisis y la reflexión de propuestas innovadoras respecto de nuevos enfoques de las ciencias, evaluando su implementación en otros contextos diferentes, mediante el estudio de documentos, observación de la realidad,

Permitan indagar utilizando cuestionarios, encuestas, entrevistas, biografías y otros.

VII. Metodología de evaluación:}

Se realizará conforme al Reglamento Interno vigente.

VIII. Bibliografía

- Añorga Joaquín (1999). Composición, La Escuela Nueva, Madrid.
- Ballesteros A. y otros (1998) Mapas Conceptuales. Una técnica para aprender, Narcea, Madrid.
- Baylon C. y Fabre Paul. La Semántica. Bogotá.
- Domine su Lenguaje. Autoaprendizaje, Editorial Norma. Santafé de
- Fernández A. y otros Introducción a la Semántica.
- GILI y Gaya Samuel. Curso Superior de Sintaxis Española, Vox, Barcelona.
- Grupo Editorial Océano (1994). El Mundo de la Gramática. Curso Teórico-Práctico, Tomos I- II-III-IV, Barcelona
- Larousse. Diccionario de Dudas e Incorrecciones de la Lengua Española (Edición actualizada).
- Larousse. Ortografía Práctica, Larousse, México.
- Lázaro F. y Tusón Vicente. Lengua Española. Ciclo de Lengua y Literatura, Anaya, Madrid.
- Maqueo A. M. Ortografía, Limusa, México.



- Maqueo A. M. Redacción, Limusa, México.
- Metz M.L. Redacción y Estilo. Trillas, México.
- Moreno Franco, Concepción. (2010). Manual de Castellano
- Nasser E. y Natalizia Rolando. Lenguaje 2 y 3, El Molise, Asunción.
- Paredes E. Ejercicios Léxicos y Ortográficos, Limusa, México.
- Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española (Edición Actualizada).
- Real Academia Española. Diccionario de Sinónimos y Antónimos de la Lengua Española (Edición Actualizada).
- Rosas R. M. Ortografía. Ejercicios, Prentice Halla, México.
- Seco, Manuel. Manual de Gramática Española. Espasa-Calpe, Madrid.
- Vacca Pulida J. Redacción, Correspondencia. Documentación y Archivo.
- Vivaldi, M. Curso Práctico de Redacción, Paraninfo, Madrid.